



การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็น
ของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส
เขต 1

Learning Management Following the Basic Education Core Curriculum B.E.
2551 of the Schools in Ruso under the Narathiwat Primary Educational
Service Area Office 1

อายีซะ มะสง^{1*} และศิชัย สุวรรณมณี²
Aryeesah Masong^{1*} and Sinchai Suwanmanee²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Master's Degree, Master of Education Program, Educational Administration, Faculty of Education,
Thaksin University.

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Lecturer Dr., Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

* Corresponding author, E-mail: aryeesah01@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ และ 2) เปรียบเทียบการบริหาร
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือ
เสาะ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง
คือครูผู้สอน จำนวน 226 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกนเครื่องมือการ
วิจัยวิจัยเป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .980 สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการ
ทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตาม
ความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส
เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ
บริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีวุฒิการศึกษา
ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่
แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมี



ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, ผู้บริหาร, ครู

Abstract

The objectives of this study were 1) to investigate learning management following the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 of the schools in Ruso under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1 and 2) to compare learning management following the Basic Core Curriculum B.E. 2551 of the schools in Ruso under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1 based on their sex, age, the educational level, work experience and school size were consisted of 226 teachers' sample. The research instrument was the questionnaire with a reliability of 0.980. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA.

The results of the study were as follows: 1) Learning management following the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 of the schools in Ruso under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level for both overall and each aspect. 2) Learning management following the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 of the schools in Ruso under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1 showed that teachers who differed in sex, age, the educational level and work experience had no statistically significant. In contrast to the teachers who differed school size had a statistically significant differences of .01.

Keywords: Basic Education Core Curriculum B.E. 2551, Administrator, Teacher

บทนำ

จากการรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2559 กล่าวถึงจุดที่ควรพัฒนาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมัธยมศึกษา พบว่า ด้านผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรครอบคลุม ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ด้านครู ควรได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการจัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเรียนผู้เรียนมาใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก



สถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. 2558 : 18)

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนใน อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 5 ด้าน ตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 23 - 24) ดังนี้

- 1.1 ด้านหลักการจัดการเรียนรู้
- 1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 1.4 ด้านบทบาทของผู้สอน
- 1.5 ด้านบทบาทของผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทราบแนวทางการกำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ให้เหมาะสมและสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษา
2. ใช้ในการบริหารหลักการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนในเขต อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แตกต่างกัน



4. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แตกต่างกัน
5. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แตกต่างกัน
6. ครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แตกต่างกัน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

หลักการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ เครื่องมือการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนา สถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลที่ได้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 20 - 21)

กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัยกระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางใน การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 20 - 21)

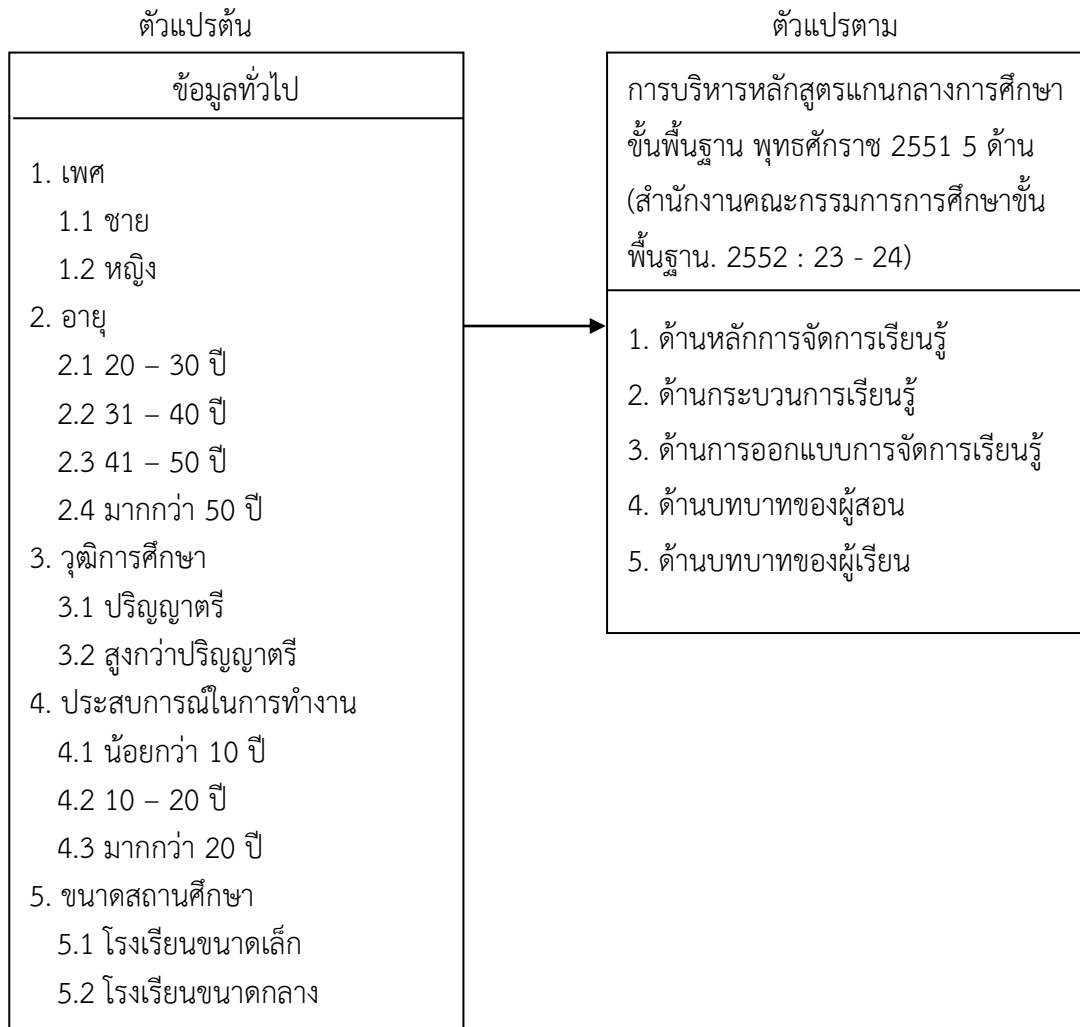
การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดทำโครงสร้างรายวิชาก่อน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 20 - 21)

บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้ บทบาทของผู้สอน 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการ



เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง บทบาทของผู้เรียน 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้อย่างตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 20 – 21

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนในเขตอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 533 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 226 คน ซึ่งสุ่มมาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซีและมอแกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา จากนั้นใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	8	59	25
ขนาดกลาง	32	474	201
รวม	40	533	226

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยจำแนกลักษณะของเครื่องมือ แต่ละส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ด้าน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามให้ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน



3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ซึ่งส่งแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 226 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 215 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.13

4. ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ข้อที่	สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	60	27.91
	หญิง	155	72.09
รวม		215	100.00
2	อายุ		
	น้อยกว่า 30 ปี	19	8.84
	30 – 40 ปี	116	53.95
	41 – 50 ปี	57	26.51
	มากกว่า 50 ปี	23	10.70
รวม		215	100.00
3	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	167	77.67
	สูงกว่าปริญญาตรี	48	22.33
รวม		215	100.00
4	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	น้อยกว่า 10 ปี	83	38.60
	10 – 20 ปี	104	48.37
	มากกว่า 20 ปี	28	13.03
รวม		215	100.00
5	ขนาดสถานศึกษา		
	ขนาดเล็ก	25	11.63
	ขนาดกลาง	190	88.37
รวม		215	100.00



จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 72.09 เพศชาย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 27.91 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 30-40 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 53.95 รองลงมาอายุ 41-50 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 26.51 อายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 และน้อยที่สุด คืออายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 8.84 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษายู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 77.67 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.33 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 48.37 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 และน้อยที่สุดคือมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 88.37 และรองลงมาทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก (n=25)		ขนาดกลาง(n=190)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักการจัดการเรียนรู้	3.6327	0.1097	4.0665	0.5492	-9.536***	.000
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.7600	0.2132	3.9947	0.5563	-3.998***	.000
3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	3.7400	0.2445	3.9612	0.5646	-3.467***	.001
4. ด้านบทบาทของผู้สอน	3.4655	0.2964	3.9794	0.5548	-7.173***	.000
5. ด้านบทบาทของผู้เรียน	3.7600	0.2255	3.9526	0.5543	-3.187**	.002
รวม	3.6716	0.1779	3.9909	0.5018	-6.270***	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูต่อการบริหาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราธิวาส เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่ทำงานใน สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อ พิจารณารายด้านพบว่าด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ และด้านบทบาทของผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านบทบาทของ ผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาตัวแปรพบว่า ครูที่ทำงานใน



สถานศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=3.9909$) และที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือครูที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{x}=3.6716$)

สรุปผล

1. ผลศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับคาวี เจริญจิตต์ (2557 : 122) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ประจักษ์ พรหมโพธิ์ (2555 : 375 - 385) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหการจัดความรู้ในงานบริหารวิชาการของโรงเรียนตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์เขต 3 พบว่า สภาพการจัดความรู้ในงานบริหารวิชาการของโรงเรียนตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่



จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านของเพศชาย และเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เมธี ทองคำ (2558 : 138) ศึกษาการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลจำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับเฉลียว เกื้อนภา (2554 : 96 - 97) ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี พบว่า เพศชายและเพศหญิงโดยรวมมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การที่เพศหญิงและเพศชายมีความเท่าเทียมกันในสังคม มีความเสมอภาคในสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และโอกาสมากขึ้น โดยเงื่อนไขทางสังคมเอื้อต่อการมีและใช้สิทธิความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ให้สังคมต่อการบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนและการจัดการบริหารสถานศึกษา

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ลลิตา สาสาย (2550 : 112 - 114) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเวลาหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับ ประจักษ์ พรหมโพธิ์ (2555 : 375 - 385) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการความรู้ในงานบริหารวิชาการของโรงเรียนตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 พบว่า อายุโดยภาพรวมแตกต่างกัน ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า อายุของผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีส่วนสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในระดับต่าง ๆ เพราะปัจจุบันผู้บริหารมีการบริหารงานแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นศูนย์เครือข่าย มีความคิดสร้างสรรค์สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเท่าทันสังคมแห่งยุคเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นต่อการ



บริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ อุไรวรรณ ฉัตรสุภางศ์ (2550 : 24) ศึกษาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับ อุดสิทธิ์ คิตรีมย์ (2556 : 45) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการความรู้ในสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยการจัดการความรู้โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า วุฒิการศึกษาของผู้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ไม่ใช่สิ่งสำคัญที่ทำให้ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะเปลี่ยนแปลงไป เพราะว่าคุณครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันย่อมมีความรู้ความสามารถศาสตร์ด้านการบริหารประสบการณ์การบริหารและมุมมองที่ต่างกันอย่างเกี่ยวกับเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน และผู้บริหารทุกคนต่างก็มีเป้าหมายเดียวกันคือเพื่อบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากที่สุดและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุดอีกทั้งยังต้องการให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนอีกด้วย

2.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ประมวล ศรีขวัญใจ (2550 : 68) ศึกษาการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีการจัดการความรู้โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง แต่ไม่สอดคล้องกับ สหพัฒน์ ไตรรัตน์วนิช (2553 : 82 - 85) ศึกษาสภาพการจัดการความรู้ของบุคลากรศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับการปฏิบัติในการจัดการความรู้ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารเรื่องการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้และบริหารงานวิชาการเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนโดยมีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรที่เน้น ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านบทบาทผู้สอนและด้านบทบาทของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และรายด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และด้านบทบาทผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านบทบาทของผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับวัฒนา ทองกัญชร (2553 : 114 - 118) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ขนาดสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีศักยภาพในการบริหารแตกต่างกันทั้งในด้านโครงสร้างสถานศึกษา งบประมาณ และที่สำคัญบุคลากรที่สามารถพัฒนางานได้อย่างคล่องตัวและมีความชำนาญตรงตามสาขาวิชาเอกซึ่งขาดแคลนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สืบเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนน้อย สัดส่วนครูที่มีก็น้อยตามจำนวนนักเรียนไปด้วย ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบกับนักเรียน และแน่นอนครูที่จะต้องจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามตามสาขาวิชาเอก หรือไม่ตรงกับวิชาที่ถนัด ย่อมส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหากเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางที่มีบุคลากรพร้อม ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นจึงส่งผลให้โรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัมีการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กิริติ ยศยิ่งยง. (2552). องค์การแห่งนวัตกรรม แนวคิดและกระบวนการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขุนชัย ทวยเวียง. (2551). การบริหารวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- คณิงนิจ เส้งวัน. (2550). บทบาทของครูในการส่งเสริมลักษณะการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง สังกัดเทศบาลเมืองพังงา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.



- คาวี เจริญจิตต์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จินตนา เรืองศรี. (2555). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิระประภา อัครบวร. (2552). การจัดการความรู้ในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น
- จิรวัดน์ สุวรรณสนธิ์. (2554). การบริหารงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- จिरาภา เพียรเจริญ. (2556). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เจษฎา นกน้อย. (2552). แนวคิดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลียว ถิ่นเภา. (2554). การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ชัยพันธ์ ชัยชนะเจริญ. (2549). การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2552). การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- ณพิศภู จักรพิทักษ์. (2552). ทฤษฎีการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : ธนาเพชร.
- ดวงพร อิ่มแสงจันทร์. (2554). การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและความสามารถในการแก้ปัญหาตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทัศนาวรรณ ชาวปากน้ำ. (2555). การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ศักดิ์สิทธิ์ 7 ประการ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ร่วมกับเทคนิค kwl-plus. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนวัฒน์ หมวกเหล็ก. (2554). การพัฒนาการจัดการความรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนจรัสวิทยา จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.



- ดำรงศักดิ์ อารังเลิศฤทธิ์. (2553). หัวใจของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ. วิทยานิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2554). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์การพิมพ์.
- นหทัย นันทวิสุทธิ. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิเศรษฐศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบโครงการ สำหรับนักเรียน ปวช.2 ทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิภาธร พุทธิรักษา. (2554). สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเมืองปักษ์ใ
งาม อำเภอปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บดินทร์ วิจารณ์. (2550). การจัดการความรู้สู่ปัญญาปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ธรรมกล
การพิมพ์.
- บุญดี บุญญากิจ. (2548). การจัดการความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จิรวัดน์ เอ็กซ์เพรส.
- ปณิดา วรณพิรุณ. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน โดยใช้ปัญหา
เป็นหลักเพื่อพัฒนา การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตปริญญาบัณฑิต. ดุษฎีนิพนธ์
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประจักษ์ พรหมโพธิ์. (2555). สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการความรู้ในงานบริหาร วิชาการ
โรงเรียนตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ประมวล ศรีขวัญใจ. (2550). การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประยูร อิมสวาสดี. (2552). ลักษณะความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยบูรพา.
ดุษฎีนิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พนิดา งามขุนทด. (2552). ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อภาวะผู้นำและความสามารถในการ
บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พระมหาลำพิ่ง ธีรปัญญา. (2554). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ มัชฌิม
จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว. (2553). การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พลวัฒน์ พงษ์กาญจน์. (2554). การบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.



- พิทักษ์ แก้วในเมฆ. (2550). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ เพียว ยินดีสุข และราชน มีศรี. (2553). การสอนคิดด้วยโครงงาน : การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์และเพียว ยินดีสุข. (2550). กระบวนการออกแบบย้อนกลับ : การพัฒนา หลักสูตรและออกแบบการสอนอิงมาตรฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพะนอ พ่วงแพ. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สังคมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภารดี อนันต์นารี. (2552). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มนตรี.
- มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มารีน่า หมดป็นจ. (2555). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เมธี ทองคำ. (2558). การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ยะมะลูติน นิยาแม. (2556). การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของทาบาร่วมกันเทคนิคเดลฟายโรงเรียนบ้านคลองน้ำใส อำเภอกาบัง จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รังสันต์ โยศรีคุณ. (2556). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- รุ่งซัชดาพร เวหะชาติ. (2558). การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : เหมการพิมพ์.
- รุ่งรังษี วิบูลชัย. (2550). ศาสตร์และศิลป์เพื่อการพัฒนาแผนกลยุทธ์ภายใต้การจัดการความรู้ในหน่วยงาน. นนทบุรี : สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- ลลิตา สาสาย. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรรณุช สาเกษ. (2556). กลยุทธ์การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ) เพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์



- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ พลคง. (2556). ผลการจัดการการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปาร่วมกับเทคนิคการใช้เกมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดสร้างสรรค์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วัชรินทร์ ปะนามะเก. (2558). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัฒนา ทองกัญชร. (2553). สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2550). การจัดหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิรุฬ เกิดภักดี. (2551). การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรีศักดิ์ จามรมาน. (2550). รวบรวมความ คู่มือการจัดประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ. กรุงเทพฯ : แอคมี่ พรินติ้ง .
- ศัลลภัส แสนสุภา. (2555). การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศศิพร รินทะ. (2554). การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการในโรงเรียนมาตรฐานสากล (Word Class Standard School) : กรณีศึกษาโรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ศักดิ์ดา ใจตรง. (2553). การบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศักดิ์ชัย เพชรแกมทอง. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศิรินนท์ เพชรแอน. (2557). การจัดการความรู้ในโรงเรียนวัดสามยาง (คงทองอนุสรณ์). วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สหพัฒน์ ไตรรัตน์วนิช. (2553). สภาพการจัดการความรู้ของบุคลากรศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.



- สายชล จินใจ. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (2558). แผนปฏิบัติการประจำปี 2559.
จันทบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางวิชาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิทธิชัย จันทานนท์. (2549). ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเซนต์ไมเคิล. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สินีนามู โปธิจิณญาโน. (2554). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการ
จัดการความรู้ของครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุคนธ์ ภูริเวทย์. (2552). การออกแบบการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุจินดา เขียมศิริ. (2558). สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุดาวรรณ เครือพานิช . (2550). การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :
กลุ่มวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุธีรา เกาสระคู. (2557). การพัฒนาระบบการบริหารงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.
บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุมณฑา ศรีสวัสดิ์. (2553). การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษาในประเทศไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว. ดุษฎีนิพนธ์. ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- อดุลสิทธิ์ คิตรีมย์. (2556). สภาพและปัญหาการบริหารจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. พะเยา :
มหาวิทยาลัยพะเยา.



- อภิชัย เหล่าพิเดช. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภิรัตน์ เวทยนุกูล. (2551). เทคนิคการออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ราชบุรี : ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- อังคณา ตุงคะสมิต. (2550). การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านศรีดงเค็ง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อุไรวรรณ ฉัตรสุภางค์. (2550). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Bersin, J. (2004). The Blended Learning Book: best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned. San Francisco : Pfeiffer.
- Best, J.W. (1977). Research in Education (3rd ed). New Jersey : Prentice - Hall.
- Cronbach.L. J. (1974). Essentials of Phychological Testing (5th ed). New York : Haper Row.
- Cunningham, W. G. and Paula, A. (2003). Cordeiro Educational Leadership a Problem – Based Approach (2nd ed.) New York : Pearson Education.
- Dick, W,Lou, C.,and Jame, O. C. (2005). The Systematic Design of Instruction (6th ed). Allyn and Bacon.
- Donald, C. (2003). Blended Learning. United Kingdom : Epic Group.
- Gallagher,S.A. (1997). “Problem - Based Learning : Where did it come from,” Journal for the Education of the Gified. 20(4),84 - 87.
- Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. (1982). Management of organizational behavior: Utilizing human resources. New York : Prentice –Hall.
- Hilgard,T.A. and Bower,C.A. (1981). Organizations : Structure Processes Behavior (9th ed.) England: Cambridge University.
- Krejcie.R.V. and Morgan, D.W. (1970). “Defermining Sample Size for Research Activities,” Education and Psychological Measurement. 30 (3), 607 - 610.
- Langley, R. W. (2003). Intermediate School Principle. New York : John Wiley and Son.
- Likert, R. (1967). The Human Organization: Its Management and Value. New York : McGraw-Hill.
- Seels,B, and Glasgow,Z. (1998). Making Instructional Design Decisions (2nd ed). New York: Merrill.



- Thorn, K .(2003). Blended Learning : How to Integrate Online and Traditional Learning.
London: Kogan Page.
- UNESCO. (1978). Strategics and Procedures in Developing and Implementing Curriculum
In Report of a Workshop. Bangkok : UNESCO.
- Wortman, C.B. (March, 1984). “Social support and the cancer patient: Conceptual and
Methodologies Issues,” American journal of the cancer society. 53, 25 - 34.
- Wolman, B.B. (1973). Dictionary of Behavioral Science. Washington DC : Reinhold.